



LICEUL TEHNOLOGIC CISNĂDIE
STR. TÎRGULUI NR. 14
CISNĂDIE 555300, JUDEȚUL SIBIU
Tel: 0269/561072
Web: www.liceultehnologicciscnadie.com
Mail: grciscnadie@yahoo.com

Nr.1300.3/22.09.2022

PLAN DE ACȚIUNE

2022-2026

Plan operațional 2022-2023

LICEUL TEHNOLOGIC CISNĂDIE



Dezbătut și aprobat în ședința CP din 07.09.2022 și CA din 21.09.2022



ARGUMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

***„ Fiecare copil pe care îl instruim
Este un om pe care îl câștigăm!” (V.Hugo)***

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII reprezintă o necesitate de formulare a unei strategii pe termen mediu și lung care să prevină eventualele eșecuri ce pot apărea datorită evoluției rapide de pe piața forței de muncă. Incercăm o adaptare rapidă la cerințele evoluției comunității locale, regionale și naționale în vederea realizării unui sistem de formare profesională inițială și continuă corespunzător .



CUPRINS

Partea I-a - Contextul

1. Viziunea școliipag. 4
2. Misiunea școliipag. 5
3. Prezentarea școliipag. 6
4. Analiza rezultatelor anului trecutpag.12
5. Priorități naționalepag.14
6. Priorități obiective și ținte regionale și localepag.17

Partea a II-a - Analiza nevoilor

1. Analiza mediului externpag.21
2. Analiza mediului internpag.28
3. Activități extrașcolare. Consiliere și orientarea cariereipag.36
4. Analiza SWOTpag.41
5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltarepag.45

Partea a III-a - Planul operațional

1. Obiectivele și țintele școliipag.46
2. Acțiuni pentru școalăpag.48
3. Planul managerialpag.58
4. Planul managerial al comisiei de activități extrașcolarepag.65
5. Planul managerial al comisiei dirigințilorpag.67
6. Planul managerial al comisiei de perfecționare.....pag.69

Partea a IV-a - Consultare, monitorizare și evaluare

1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare pag.71
2. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/ nivel operațional..... pag.73
3. Activitatea de monitorizare realizată de management.....pag.74



PARTEA I-a – CONTEXTUL

1. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Cisnădie este o școală modernă care oferă oportunități de educație și instruire la standarde europene, accesibilă tuturor tinerilor din zona orașului Cisnădie.

Liceul Tehnologic Cisnădie urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Liceul Tehnologic Cisnădie este și va fi o punte de trecere de la universul copilăriei și adolescenței la pragmatismul integrării într-o comunitate prosperă. În următorii ani va deveni o organizație capabilă:

- Să susțină un raport benefic între restructurarea economică și oferta de educație în cadrul comunității
- Să promoveze o largă deschidere asupra problemelor și posibilităților de dezvoltare durabilă a localității, pentru crearea de prosperitate economică și beneficii educaționale și sociale.
- Să demonstreze flexibilitate, capacitate de a se adapta și de a reacționa creativ și eficient într-un mediu nesigur aflat în permanentă schimbare.

Școala noastră are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație!



2. MISIUNEA ȘCOLII

„De a sprijini tinerii în pregătirea profesională și tehnică, în formarea carierei, oferindu-le posibilitatea să aibă o cultură generală aptă să devină fundamentul oricărei specializări, să-și însușească elementele de bază ale unei meserii și să se poată adapta ușor în procesul de reconversie profesională (trăsătură a economiei actuale).”

Școala reprezintă un factor decisiv în dezvoltarea fiecărui educabil, rolul ei fiind acela de a informa și de a forma abilitățile necesare profesării unei ocupații.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio- economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Optimizarea corelației dintre obiectiv și resurse este definitorie pentru creșterea eficienței educației, indiferent de tipul, forma și nivelul la care se realizează.

Politica educațională a școlii se va centra pe implicarea socio-economică, pe anticiparea cerințelor grupurilor de interes, pe adaptarea continuă a ofertei la mediul comunitar.

Valori:

- Deschidere spre societate
- Preferință pentru acțiune, constructivism
- Orientare spre inovație
- Atașament profesional, orientare spre formare continuă de-a lungul vieții
- Spirit critic, deschis, liber
- Toleranță și respect reciproc
- Transparență, etică și responsabilitate colectivă în gestionarea fondurilor financiare și a bunurilor materiale ale școlii
- Orientare spre dezvoltare de abilități, puncte tari și competențe în acord cu imperativele social economice
- Fermitate în combaterea marginalizării și a diferențelor pe criterii etnice.

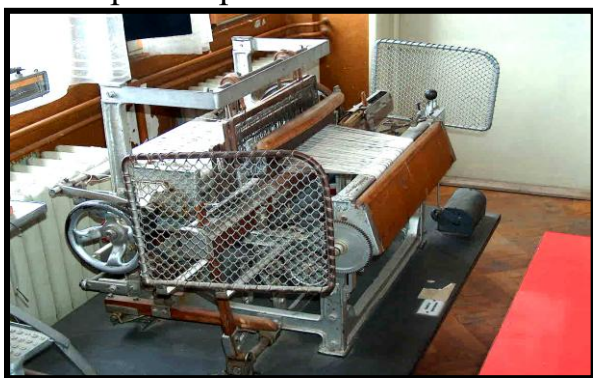


3. PREZENTAREA ȘCOLII



SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC CISNĂDIE

Localitatea Cisnădie este așezată pe pârâul "Valea Argintului" care coboară din munții Cindrelului. Atestarea documentară a acestei localități datează din anul 1204 , sub denumirea de Satul Rivetel. Din anul 1327 este atestată sub denumirea de Heltau care s-a păstrat până astăzi.



Din inițiativa „Asociației țesătorilor de lână,, din Cisnădie cu sprijinul statului și a Camerei de Comerț din Brașov, la 3 iunie 1888, s-au deschis cursurile Școlii de Țesut din Cisnădie. Era una dintre primele școli de stat cu acest profil din Europa și pe atunci, singura din vechea Ungarie și ulterior din România, până la înființarea Școlii din București.



Această școală a fost înființată cu o investiție de 920 de coroane (moneda austro-ungară). La început, școala era într-o singură sală de clasă și avea înscriși 30 de elevi instruiți de un singur profesor, Statius Rudolf, care era și directorul școlii.

În octombrie 1918 porțile școlii s-au redeschis în noile condiții politice și administrative impuse de statul Român, sub denumirea: "Fabrica și Școala Textilă din Cisnădie".

În anul 1923 a fost construit internatul pentru băieți, clădirea a fost destinată Filaturii de lână și Fabricii de artă, iar după naționalizare, când utilajele au fost demolate și transferate unei întreprinderi de specialitate, clădirea a fost predată Școlii Tehnice Textila, fiind amenajată pentru cantina acestei școli (1949).

Școala Tehnică Textila, în 1948, s-a transformat în Școala Medie cu durata de 4 ani și în paralel cu ea, a luat ființă Școala Profesională Textilă care a funcționat într-un local propriu până în anul 1955, când a avut loc comasarea celor două școli.

În anul 1950 Fabrica de Postav Cisnădie s-a alăturat întreprinderii Victoria, utilajul și clădirea fiind predate Școlii Profesionale „Vasile Roaită” din Cisnădie, cu destinația de dotare a atelierelor școală.

În 1955 Școala Medie Tehnică s-a desființat și s-a înființat Școala Tehnică de Maiștri din Cisnădie, care a fost organizată pe lângă Școala Profesională, ambele formând Centrul Profesional și Tehnic de Maiștri din Cisnădie, în cadrul căreia a funcționat și secția serală a Școlii Tehnice de Maiștri. Comasarea Școlii Tehnice de Maiștri cu Școala Profesională „Vasile Roaită” s-a făcut sub denumirea de Centrul Școlar Textil, în anul 1956. Tot în acest an, în cadrul Centrului Școlar a fost inaugurat internatul de fete. De menționat este faptul că în anul 1951 a fost inaugurat internatul de băieți tot prin Centrul Școlar.

În 1968 a fost organizat Liceul Industrial de Specialitate. Ulterior, Centrul Școlar și Tehnic de Maiștri se va numi Grupul Școlar M.I.U., Cisnădie.

În perioada 1957 – 1958 au apărut următoarele articole produse de ucenici: covor „Moldova” și „Algerian”, stofă, postav, lodin, stofă pardesiu, stofă costum și pături.

În martie 1968, a avut loc schimbul de locuri între Uzinele Textila Cisnădie și Centrul Școlar Cisnădie, astfel că școala a cedat sediul din strada Proletarilor nr.14, primind în schimb sediul din strada 1 Mai nr. 48 unde, după o reparație capitală a funcționat până la 15 septembrie 1970. Din 15 septembrie 1970, Centrul Școlar Textil se va muta în actuala clădire de pe strada Târgului, nr. 14, o clădire modernă cu 16 săli de clasă, trei laboratoare patru cabinete și o sală de sport modernă.

În 1982, baza materială a Școlii Profesionale (atelier-școală, internate, cantină) a fost preluată de Întreprinderea „Textila” Cisnădie.

În anul 1990 a fost schimbată denumirea școlii în Grupul Școlar de Industrie Ușoară Cisnădie. În 1999 s-a înființat Școala Postliceală.



Tradiția învățământului textil Cisnădian nu a fost abandonată, Liceul Tehnologic Cisnădie desfășurând în continuare activități extrașcolare specifice profilului textil. Datorită schimbării raportului forței de muncă și a profilului unor societăți comerciale școlarizăm clase cu profilul Electronică/ Tehnician Operator tehnică de calcul, la nivel liceal.



DATE GENERALE DESPRE LICEUL TEHNOLOGIC (PJ)

Forma de învățământ	zi și seral
Nr. de schimburi	2
Limba de predare	lb.română
Număr clase de elevi	12
- inv. primar	cl Pregătitoare –IV - 4 clase
- inv. gimnazial	cl V-VIII - 3 clase
- liceu : cl. -IX	2 clase
- liceu : cl. XI – XII	2 clase
- liceu seral : cl. XII	1 clasă

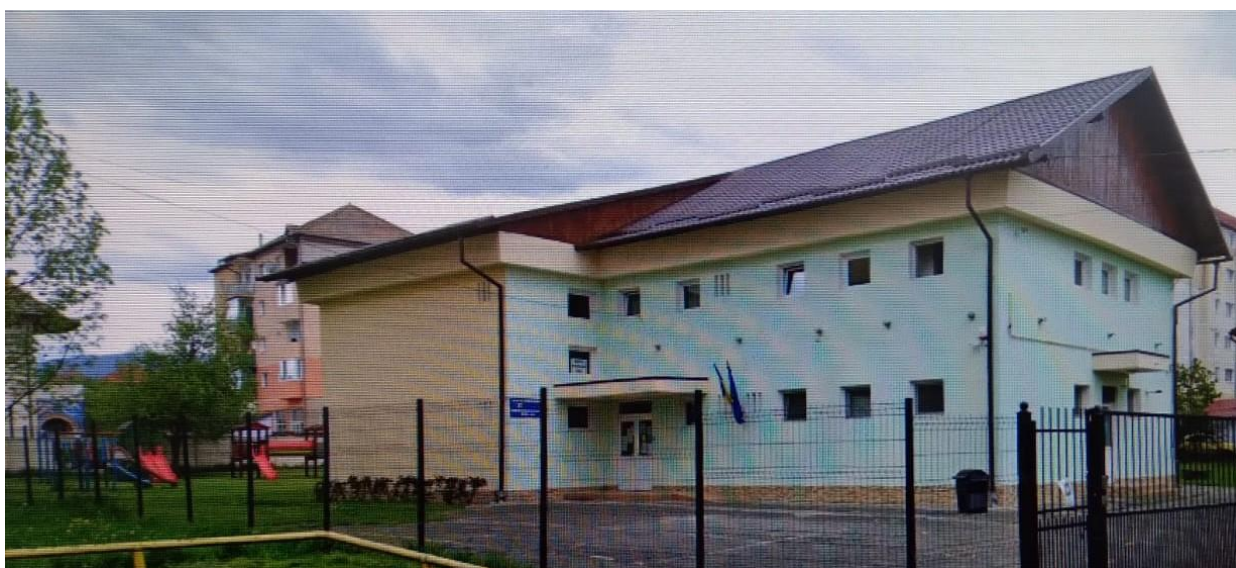


BAZA MATERIALĂ- LICEU

Săli de clasă	14
Laboratoare	7
– fizică	1
– chimie	1
– biologie	1
– electronică	1
– informatică	2
– Cabinet ROSE	1
– Sală sport	1
– 1teren antrenament-fotbal	1
– 1cabinet medical/1izolator	1
– 1 cabinet consilier școlar	1
ALTE DOTĂRI	
– calculatoare	38
– imprimante	10
– scanner	2
– copiatoare	3
– video-recorder	1
– DVD	1
– instalație sonorizare	1
– TV color	2
Modul de încălzire:	centrală termică proprie
	- centrală termică automată
Număr de : - profesori	39
- ingineri	3
- consilier școlar	1
- medic școlar	1
Asistent medical	1
Număr de volume în biblioteca școlii : volume	23309
Suprafața de curățenie :	3128,49mp



În urma reorganizării structurii școlare la nivelul orașului Cisnădie - GPN nr.1 și GPP nr.6 au devenit structuri ale Liceului Tehnologic Cisnădie





În anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Nivelul de învățământ	Nr. elevi 221	Nr. Clase 10
1.	GPP nr.6	141	6
2.	GPN nr.1	81	4

În anul școlar 2020-2021

Grupa	Nr.grupe	Nr.preșcolari	Limba de predare
mică	2	44	română
mică	1,33	28	germană
mijlocie	3	69	română
mijlocie	0,33	4	germană
mare	2	48	română
mare	1,34	32	germană
Total	10	225	xxxxxxxxxxxx

BAZA MATERIALĂ-STRUCTURI

-Săli de clasă	8
-Spații de joacă	2
-Anexe	2
-Sală mese	1
-Dormitor	4
-Bucătărie	1
-Spălătorie	3
-Grupuri sanitare	6
-Izolator	1
Cancelarie	2
Suprafața de curățenie	4059,9 mp



4. ANALIZA REZULTATELOR

Rezultatele școlare obținute în anul școlar 2021/2022

PROMOVABILITATEA
Cifrele din anul 2021/2022 școlar sunt.

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi existenți la sfârșit de an școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi Retrași/transferați	Elevi cu medii peste 8,00
Primar	50	50	50	0	0	-
Gimnazial	28	28	24	4	0	11
Liceu zi	76	76	73	3	0	15
Liceu seral.	16	16	16	-	0	4
Total	170	170	167	5	0	30

Examenul de bacalaureat.

	Nr.elevi înscriși 2020	Nr.elevi prezenți 2020 + an anter.	Nr.elevi promovați
Sesiunile iunie-iulie-august	4 zi	6	1 zi
TOTAL	4	6	1

Rezultatele slabe obținute în acest an școlar atât la învățătură cât și la examenul de bacalaureat s-au datorat problemelor ridicate de învățământul on-line unde elevii au întâmpinat dificultăți : mijloace de conectare, de conectare la rețeaua de internet, de înțelegere,etc.



5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

În contextul dezvoltării performanțelor învățământului preuniversitar din România se vor avea în vedere următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii în România.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică socială a comunităților

Politicile Ministerului Educației se vor centra pe următoarele **priorități strategice**:

- Realizarea echității în educație
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor - cheie
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale.

Pentru implementarea acestor priorități, strategia prevede un set de programe și proiecte .

Proiectul de Modernizare a Învățământului Profesional și Tehnic urmărește:

- Restructurarea subsistemului de IPT având în vedere noile finalități ale formării profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale, din perspectiva noii paradigme a învățării continue



- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel județean, regional, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin IPT, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale

Prioritățile pe termen scurt și mediu pentru IPT sunt :

- **Învățarea centrată pe elev** vizează o cunoaștere mai bună a elevului, eficientizarea actului de învățare adaptând mijloacele și metodele de învățare la stilul de învățare;
- **Parteneriatul cu întreprinderile** este o modalitate de structurare a învățământului, care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- Proiectarea și elaborarea de standarde de pregătire profesională pentru calificările din învățământul profesional având în vedere includerea **competențelor specifice** cunoașterii și promovării **spiritului antreprenorial**;
- Proiectarea și elaborarea unui **curriculum flexibil** utilizând **credite transferabile** în cadrul formării inițiale precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală , curriculum opțional și teme cross-curriculare.
- **Programele de formare inițială și continuă** a personalului didactic vor cuprinde conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi și adulți;
- **Asigurarea calității educației** este o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității vieții muncii și a relațiilor interumane;
- **Orientarea și consilierea** sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea competențelor dobândite în școală;
- **Dotarea cu PC** –uri pentru dezvoltarea activității de predare învățare asistate de calculator;
- **Asigurarea și modernizarea bazei materiale** a învățământului preuniversitar în condiții de standardizare la nivel național;



- Proiectarea și implementarea unor standarde pentru **managerii educaționali** în special a unor standarde evolutive pentru o cariera managerială dinamică;
- **Acordarea de șanse egale** tuturor la educație, la ocuparea locurilor de muncă și la emancipare socială;
- Utilizarea ITC în predare ceea ce permite simularea unor fenomene și procese necesare unui **învățământ eficient centrat pe elev**;
- Cuprinderea tuturor **copiilor cu nevoi speciale** în sistemul educațional de masă sau special precum și formarea cadrelor didactice din învățământul de masă care vor lucra cu copii care au **cerințe educative speciale** sau se găsesc în situații vulnerabile;
- Încadrarea unui **personal didactic și de conducere calificat** în zonele defavorizate și în zonele rurale;
- **Formarea continuă a adulților** prin cursuri de reconversie profesională la nivelul unităților de învățământ sau prin formatori autorizați;
- Participarea la **proiectele** în domeniul educațional și al formării profesionale: **ROSE /MATE** .



5. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE- REGIUNEA CENTRU 2021-2025

Liceul Tehnologic Cisnădie se află situat în județul Sibiu din Regiunea 7 Centru, la o distanță de 15 km de Sibiu. Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are regiunea 7 Centru și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Sibiu, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în zonele cu potențial de revigorare, ceea ce presupune implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări cerute pe piața forței de muncă. Pe ansamblul județului Sibiu activitățile din sectorul industriei au cunoscut un declin important în timp, dar ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii sectorul serviciilor a crescut ca pondere. ***În anul 2025, județul Sibiu va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale***

În urma analizării PLAI și PRAI, au rezultat următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
Indicatori de impact: 1. Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AMIGO) 2. Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 25,8% în 2015)
Obiectivul 1: Identificarea nevoilor de calificare
Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificată
Rezultate măsurabile: • Baze de date anuale cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel județean Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale
Obiectivul 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
Indicatori: - Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de 64% din totalul planului de școlarizare, pentru clasa a IX-a - În anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională. - Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PLAI - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PLAI și CLDPS - Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PLAI - Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj - Inserția profesională a absolvenților IPT
Rezultate măsurabile: • Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI • PAS actualizat
Obiectivul 3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale
Rezultate măsurabile:



Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025
Obiectivul 4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii
Rezultate măsurabile: - Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2019-2020 - Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici
Resurse măsurabile: elaborarea chestionarelor și a CDL
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectivul 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
Indicatori : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere
Rezultate măsurabile: Cabinet de orientare școlară și vocațională
PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
Obiectivul 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Indicatori: Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în
Rezultate măsurabile: Cuprinderea în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase
Resurse: Operatorii economici parteneri
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT
Obiectivul 1 : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT Obiectivul 2 : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
Indicatori de impact: Creșterea capacității de management a unităților școlare Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT
Rezultate măsurabile: - Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS. - Anual sunt organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării în raport cu PRAI și PLAI
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
Indicatori: Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorțiul regional - local (județean) prin CLDPS - școlii prin CA
Rezultate măsurabile: - Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT - Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea



mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.) • Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev • Asigurarea de practica internațională pentru elevii
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
Indicatori: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2025
Rezultate măsurabile: • Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT • Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT începând cu anul școlar 2022/2023

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern are în vedere colectarea și analizarea datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea școlii. Analiza informațiilor politice, economice, demografice și cele privind educația a avut în vedere **politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local** (PRAI și PLAII), din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea acțiunilor școlii.

Făcând o comparație cu învățământul teoretic, învățământul tehnic s-a pliat pe cerințele noi care au apărut pe piața muncii astfel că școala restructurat planul de învățământ și de școlarizare menținând unitatea de învățământ la indicatorii de performanță ai sistemului instructiv-educativ.

Noua piață a muncii a venit cu cerințe tot mai diverse, astfel că a trebuit să se renunțe la specialitățile industriei textile și să se plieze pe noile cerințe identificate în urma chestionării elevilor absolvenți ai claselor aVIIIa. Acestea se îndreptau spre domeniul tehnic, specialitatea electronică/operatori tehnică de calcul.

S-au format clase de electronică/ operator tehnică de calcul la liceul de zi , iar la liceul seral există o clasă cu specialitatea științe-sociale.



Această nouă orientare a planului de învățământ a făcut ca și după 2020 absolvenții de la Liceul Tehnologic Cîsnădie să-și găsească loc de muncă la societățile comerciale din oraș, la operatorul unde au efectuat pregătirea practică SC CONTINENTAL AUTOMOTYVE SA din Sibiu .

Schimbări calitative și cantitative s-au produs și în baza tehnico-materială și administrativă. Școala beneficiază de o centrală termică proprie, de renovarea sălii de sport ,de renovarea claselor, a sălii de festivități.

Atelierele școală au fost dotate cu mijloace de învățământ specifice noilor profiluri urmate de elevii școlii, activitate care se desfășoară și în prezent, atât din fonduri proprii dar și cu ajutorul Inspectoratului Școlar Județean Sibiu, al Primăriei Orașului Cîsnădie și al unor parteneri economici, SC Continental SA Sibiu, și SC.Takkatta SA Sibiu.

Astăzi programa școlară s-a extins cu noi specializări iar dotările de ultimă generație demonstrează noul drum al liceului.

În prezent liceul are un număr de 105 de elevi care studiază la secțiile:

- Filieră tehnologică,profil tehnic,specializarea Electronică-Tehnician operatori tehnică de calculă-Cursuri de ZI
- Filieră teoretică, profil uman,specializarea- Științe sociale- Cursuri Seral
- Filieră vocațională-profil sportiv, Instructor sportiv- Cursuri de ZI
- Școala beneficiază și de două structuri în urma reorganizării structurii școlare la nivelul orașului Cîsnădie - GPN nr.1 și GPP nr.6 unde sunt cuprinși 214 de preșcolari.

Liceul s-a adaptat după Decembrie “89 noilor cerințe de pe piața muncii, trecând de la un profil unic (textil) la diversificarea formelor de învățământ preuniversitar.

Mulți dintre absolvenții de aici au ajuns să conducă agenți economici din țară, datorită pregătirii lor solide cu care părăsesc instituția. Planificarea cifrelor de școlarizare însă trebuie să ia în calcul atât succesiunea posibilă a nivelelor de calificare pe ruta de profesionalizare prin școala de arte și meserii, cât și calificările care se vor obține separat pe ruta liceului tehnologic.

Competențele privind planificarea carierei pe care le dezvoltăm împreună cu angajatorii vizează:

- ☐ **Competențe sociale** (comunicare, relaționare, cultul muncii, respectul pentru calitate, etc.);
- ☐ **Competențe specifice** care să acopere mobilitatea ocupațională intersectorială (producție și servicii);



Discuțiile cu factorii interesați din comunitatea locală relevă , în plus, cererea de module de instruire (proiectate parțial în CDȘ) care să formeze competențe specifice si să permită dezvoltarea unor competențe pentru calificările cerute de partenerii sociali.

Din datele precizate de PLAI populația școlară la nivel de clasa aVIII-a este de 3091 elevi în anul 2021 urmând ca acesta să crească în anul 2025 la 4160 de elevi.



Anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Nivelul de învățământ	Nr. elevi 170	Nr. Clase 10	Nr. clase liceul tehnologic
1.	Învățământ primar+gimnazial	78	6	
2.	Învățământ liceal	92	4	4

Rata abandonului școlar la nivelul învățământului gimnazial se menține în limita de **0,89%**, elevi care nu finalizează nici o pregătire post gimnazială, deci fără o pregătire profesională, rămânând practic în afara pieții muncii.

În ultimii ani, tinerii absolvenți de gimnaziu care au optat pentru oferta noastră educațională au fost în cea mai mare parte absolvenți ai școlilor generale din Cîsnădie și satele limitrofe. Zonele menționate au înregistrat o scădere demografică în perioada ultimilor ani.

Concluzii ale analizei demografice:

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2010, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală și regională.
- **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere



c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (față de 2018):

- 7-14 ani: cu 17,8 % până în 2013; până în 2025 cu 29,3%
- 15-24 ani: cu 28,0% până în 2013; până în 2025 cu 38,6%

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu:

- 14-18 ani: cu 37,40% până în 2015; până în 2025 cu 37,7% (față de 2018)

În cifre absolute, în intervalul de timp 2019-2023 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **14-18 ani** ar fi **de cca. 13.000 persoane**, reprezentând **echivalentul dispariției la nivelul județului Sibiu a unui număr de 17 de școli de mărime medie**.

Față de aceasta se impun:

- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

Optimizarea alocării resurselor, prin:

- Concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- Rezolvarea problemelor de acces

Optimizarea ofertei, s-ar putea realiza prin:

Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

În paralel cu diminuarea efectivelor de populație școlară, se profilează în intervalul de analiză 2015-2025 o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii.

Rezultă:

- **Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii – oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară !**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 24,8 % până în 2025) conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

e) **Ponderea majoritară a populației feminine** (51,4% în 2019 cu tendință de accentuare), reclamă:



- Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină
 - Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
- f) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al județului Sibiu este mai ridicat decât media națională, ponderea de peste o treime a populației rurale impune o preocupare constantă pentru:
- **Asigurarea accesului la ÎPT în condiții de calitate și varietate de opțiuni**
- g) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii și județului Sibiu, implică:
- Educație multiculturală
 - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (4,17% populație rromă)

Concluzie:

Se impune o previziune realistă privind dimensiunea ofertei educaționale, având în vedere perspectiva scăderii populației școlare.

Concluzie:

Necesitatea unui marketing eficient al resurselor umane pentru atragerea populației școlare din zonă având ca argumente:

- realizarea planului de școlarizare în condiții de calitate sporită față de unitățile de învățământ din zona cu aceeași oferta educațională
- gradul ridicat de inserție profesională a absolvenților noștri.

Oferta noastră educațională este centrată pe domeniul operator tehnică de calcul. Astfel fundamentarea ofertei noastre educaționale are în vedere și faptul că acest domeniu este și va rămâne constant în pregătirea profesională oferită de școala noastră, dar și în așteptările viitorilor absolvenți privind inserția profesională pe piața muncii.

Orice plan pe termen lung poate fi supus unor îmbunătățiri. De aici și axarea în elaborarea lui inițială pe obiective cheie, cu posibilitatea adaptării din mers printr-un management care să evite riscurile. În această idee avem în vedere demersuri specifice pentru calificarea populației școlare care nu finalizează nici o pregătire postgimnazială și deci, nu are nici o calificare.



Am identificat nevoia de programe combinate de recuperare școlară și de calificare, pentru populația școlară care nu finalizează nici o pregătire postgimnazială, dar și de programe de reconversie a populației adulte, prin educația orientată în funcție de cerere.

Mediul extern conferă elementele cheie de corelare a strategiei noastre de dezvoltare cu țintele propuse.



AMENINȚĂRI ALE MEDIULUI EXTERN PE DOMENII FUNCȚIONALE

A. CURRICULUM

- existența unor cadre didactice necalificate
- latură educativă slabă
- condiții de muncă
- incoerență în aplicarea curriculum-ului național;
- comunicarea defectuoasă M.E. – I.S.J. – unități școlare;

B. RESURSE UMANE

- scăderea numărului de elevi
- dezinteresul familiilor față de învățământ;
- restrângerile de activitate și disponibilizările din unitățile școlare
- (personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic);
- competențe pedagogice minime pentru tinerii profesori ieșiți de pe băncile universităților;

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- o slabă gestionare a bazei materiale;
- întreținerea defectuoasă a bazei materiale;
- întreținerea defectuoasă a materialelor didactice existente;
- criza generată de pandemie
- reducerea an de an a fondurilor alocate de la bugetul central și local;
- costurile foarte ridicate ale întreținerii și reparației bazei materiale;

D. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- lipsa fondurilor proprii în susținerea proiectelor;
- întârzierea unor reparații și întreținere;
- incapacitatea unor părinți de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea exclusivă a responsabilității asupra școlii;
- climatul general de neîncredere în activitatea autorităților locale, a organelor de poliție;



2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Mediul extern) și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi.

Resurse umane

I. RESURSE UMANE

A) Personalul școlii (PJ)+STRUCTURI

Nr. de posturi la 01.09. 2020: 47,35

Norme didactice: 29,85

Didactic auxiliar: 5,5

Nedidactic: 12

Plata cu ora: 5,92

În numărul total de posturi este inclus și postul de psiholog școlar care a fost înființat în școala noastră și căruia îi sunt arondate școlile generale din Cîsnădie.

CADRE DIDACTICE în anul școlar 2020-2021

Cadre didactice	Titulari	Suplinitori Cal. Nec.	Detașați	Grad didactic Deb. Def.. II. I.	Necalificați
Profesori	38	12	-	9 8 3 18	-
Ingineri	4	2	-	1 - - 1	-
Maiștri	0	0	-	- - -	-
TOTAL	38	14	-	10 8 3 19	-

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR –PJ+STRUCTURI

- 1 secretară
- 2 administrator financiar de patrimoniu
- 1 contabil
- 1 laborant



Secretar cu normă întreagă . Activitatea secretarei a urmărit:

- Întocmirea la timp a situațiilor cerute de I.S.J.,
- Întocmirea la zi a tuturor situațiilor necesare
- Se dorește o bună colaborare cu toate cadrele didactice
- Întocmirea statelor de plată pentru drepturile bănești ale personalului.
- Păstrarea tuturor documentelor necesare plății burselor și a altor programe sociale.

PERSONAL NEDIDACTIC PJ+Structuri

Pentru anul școlar 2020/2021 sunt **normate - 8 .posturi de îngrijitoare**
- 2 posturi muncitor calificat
- 1 bucătar

B) ELEVII -LICEUL TEHNOLOGIC

An școlar	Primar Gimnaziu	Liceu zi	Liceu seral
2020/2021	78	76	16

Pentru anul școlar 2021/2022 s-au realizat două clase la a IX a liceu zi
Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate
- prin sesiuni de comunicări științifice;

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ca urmare, profesorii școlii și mai ales dirigenții s-au perfecționat urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Rezultatele consilierii se reflecta favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri ilustrată în tabelul



de mai jos. Din nefericire nu există mijloace științifice de cuantificare a urmăririi inserției absolvenților astfel că monitorizarea acestora este făcută de către școală prin datele furnizate de absolvenți, agenți economici, diriginți, universități.

ELEVII/PREȘCOLARI – STRUCTURI

- **În anul școlar 2020-2021**
Total 218

Predarea și învățarea

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare. Aceasta formare participativă pe care o implica **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului.

Metodele de predare interactivă includ metodele participative (participarea elevului la demersul didactic fără producerea a ceva anume) și metode active (angajarea elevului în procesul propriei sale formări) și se constituie ca parte a unui învățământ modern . Metodele interactive sunt valorificate în prezent în cadrul orelor de curs liceal.

- brainstorming
- studiul de caz
- studiul pornind de la o problemă personală jocul de rol
- procedeul foilor colorate
- puzzle
- comunicarea rotativă
- procedeul grupurilor de observare alternativă

S-a început și se continuă dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, obținut prin donație de la diferiți sponsori.

În alegerea și aplicarea metodelor de învățare avem în vedere și **elevii cu nevoi speciale** integrați în învățământul de masă, deoarece fiecare copil poate învăța indiferent de abilități, apartenență etnică, origine sau sex.



Materiale și resurse didactice

Activitățile pe care profesorii noștri le întreprind la clasă se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-uri educaționale pentru diferite discipline
- navigare pe internet
- aparate, machete, planșe
- casete video și audio
- retroproiectoare
- epidiascop
- centru de informare și documentare

În ceea ce privește dotarea, școala noastră, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, își propune ca în următorii ani să îmbogățească și să perfecționeze dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, cu resursele atrase.

Activitatea la clasă se bazează pe **materiale didactice auxiliare**:

- standarde de pregătire profesională
- curriculum pentru diferitele module studiate,
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi,
- fișe de lucru .

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

Resurse financiare

Datorită spațiului disponibil, în planul de școlarizare este inclus atât ciclul primar cât și gimnazial, dorind ca prin atragerea elevilor în aceste cicluri de pregătire ei să rămână în continuare în școala noastră până la terminarea liceului.

Execuția bugetară pe ultimii trei ani :

- 2020/ Cheltuieli buget local 689367 RON, Cheltuieli buget de stat 2947329 RON, Proiect ROSE 69899 RON

Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic Cisnădie oferă următoarele **calificări** pentru absolvenți:

- prin ruta educațională:
liceu tehnologic:



Tehnician operator tehnică de calcul

-Filieră vocațională- profil sportiv

liceu seral:

Științe sociale

Oferta noastră de formare inițială este concretizată în raport de opțiunile exprimate de elevi, consultarea opiniei părinților, lucrul cu agenții economici și cu cerințele specifice pieței muncii. În acest scop Curriculum în dezvoltare locală este orientat spre activitatea organizatorică și economică, iar Curriculum la decizia școlii vizează o mai bună pregătire socio-profesională a absolvenților noștri. Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- studii de piață
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale
- analiza pe baza de chestionare
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI
- consultarea planurilor locale - PLAI
- previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii.

În stabilirea calificărilor ținând cont de dotarea materială de care dispune școala, de resursele umane și de mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile care vor sprijini procesul de formare continuă stabilim acțiuni specifice (vezi: Planul operațional).

Parteneriate și colaborare

Parteneriatele Liceului Tehnologic Cîsnădie sunt relativ numeroase, cu o arie de extindere vastă: de la cele în plan local, până la parteneriate la nivel european, cu focalizare pe :

- Asigurarea instruirii practice a elevilor
- Realizarea unor activități din cadrul curriculumului
- Desfașurarea unor activități educative și extracurriculare
- Atragerea de resurse financiare și materiale
- Inserția profesională a absolvenților

Relații cu familiile elevilor

Elevii provin în mare număr din familii defavorizate social – peste 45% iar părinții sunt preocupați de primordial de asigurarea mijloacelor de existență și mai puțin de



scoala. Acestia răspund greu solicitărilor școlii , răspund greu inițiativelor diriginților **existând un procent de 20% părinți care nu mențin contactul cu școala.**

Implicare părinților în luarea deciziilor, eficientizarea activităților comune școala-familie este redusă doar la nivelul Comitetului Reprezentativ al părinților, sau la susținerea activităților extracurriculare. În viitor prin includerea părinților în Consiliul de administrație sperăm la un mai bun transfer al informației și o mai bună colaborare.

Relații cu agenții economici

Parteneriatele cu agenții economici sunt într-o evoluție ascendentă, atât în privința numărului cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită aici, dar și de posibile cursuri de formare continuă pentru angajați.

După parcurgerea stagiilor inițiale în atelierele școlii, **majoritatea elevilor efectuează instruirea practică la SC CONTINENTAL AUTOMOTYVE SA , în condițiile reale de la locul de muncă, în baza unor convenții bine întocmite și la SC.SWOBODA SA**

Relații cu autorități și instituții locale

Diversificarea și dezvoltarea parteneriatului social al școlii noastre cu mediul de afaceri și comunitatea locală sunt susținute de către Camera de Comerț și Industrie Sibiu, Agenția de Dezvoltare Regională precum și de AJOFM.

Există o legătură permanentă între școală și Consiliul local al orașului Cisnădie reprezentat de primar, materializată prin întâlniri lunare care au ca scop identificarea și soluționarea problemelor cu care se confruntă școala.

Colaborarea cu Poliția de proximitate a permis asigurarea unui nivel relativ ridicat al disciplinei (nu există abateri disciplinare grave) și a unui mediu securizant.

O promovare activă și adaptarea permanentă la tendințele economice și cerințele sociale sunt mijloace prin care autoritățile și instituțiile locale pot fi stimulate să susțină mai intens eforturile școlii. Autoritățile locale trebuie să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de formările continue organizate de către Casa Corpului Didactic:

a. Stagii de formare

- Consiliere și orientare

b. Cursuri

- instruire asistată de calculator



Proiectele au dat elevilor posibilitatea de a-și demonstra capacitățile, de a fi creativi. Faptul că au reușit să comunice în limbile străine, să-și spună opiniile, să vadă că nu sunt inferiori elevilor din alte țări, să participe efectiv la realizarea obiectivelor propuse, le-a dat încredere și entuziasm.

De asemenea elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mailul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Si-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili, etc.

Toată această activitate comună, schimburile de experiență cu licee din țările Uniunii Europene au contribuit la efortul școlii noastre de a da procesului de învățământ o dimensiune europeană și de a fi la același nivel prin deschidere, receptivitate la nou și prin metodele și tehnicile utilizate..

Avantajăți de specificul regiunii, de resursele interne, logistică și de existența cadrelor cu experiență în diferite domenii, ne propunem ca în anii ce vin să extindem oferta educațională și în ceea ce privește:

- reconversia profesională,
- consultanța de specialitate,
- populația neșcolarizată
- abordarea unor noi specializări

Concluzie:

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare, iar potențialul școlii ne permite o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea educației.



3. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE CONSILIERE ȘI ORIENTARE A CARIEREI

Ne-am propus realizarea unui program de educație armonios articulat bazat pe o strategie clară, care să răspundă la întrebările: Ce vreau?, Cu cine?, Cu ce mijloace? Cum?, Cu ce eficiență?

Pentru aceasta am folosit în cadrul programelor educative metode interactive moderne și am implicat profesori, medici, consilierul educativ al școlii cu certă ținută profesională.

Argumentele pe care le aducem în favoarea realizării activităților educative în școală sunt:

- școala are o mare autoritate morală, oferind posibilitatea educației formale și nonformale având și posibilitatea de a se adresa unui procent reprezentativ de populație;

- conduita preventivă este un comportament ce se realizează în timp de aceea dorim inițierea și realizarea unor proiecte educative la vârste cât mai tinere deoarece s-a constatat că asupra unei persoane deja formate astfel de activități au întotdeauna un impact mai redus decât acțiunile similare realizate la vârste timpurii;

- dobândirea competențelor specifice și a competențelor sociale necesare integrării și adaptării tânărului absolvent la schimbările societății.

Detaliind prima categorie de demersuri educative este important faptul că pe parcursul întregului an școlar s-au organizat în cadrul orelor de dirigentie dezbateri cu teme ca: „Prevenirea și combaterea consumului de alcool și droguri”, „Clasa fără fumat”, „Prevenirea violenței în școală”, „Totul despre pandemie”. Toate aceste ore s-au desfășurat cu concursul și participarea unor cadre de specialitate din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție și Direcția de Sănătate Publică.

Un element semnificativ

OBIECTIVELE PROIECTELOR EDUCATIVE:

- promovarea sănătății și a stării de bine a elevului;
- dezvoltarea personală a elevului;
- lucrul în echipă;
- adaptarea la schimbările sociale;
- integrarea în societate.



GRUPURI ȚINTĂ:

- elevii din învățământul liceal

STRATEGIA PROIECTELOR EDUCATIVE:

Cine?

- cadrele didactice
- cadrele medicale
- psihologi
- reprezentanți ai asociațiilor guvernamentale și neguvernamentale
- companii private
- mass-media

Cum?

- formarea cadrelor didactice pentru instruirea în cadrul orelor de curs și de dirigenție;
- promovarea educației în cadrul activităților extracurriculare și extrașcolare.

Când?

- formarea profesorilor septembrie 2022-august 2026;
- pilotarea proiectelor 2022-2026;
- implementarea proiectelor 2022-2026.

Pentru ca numărul de elevi la care a ajuns informația să fie cât mai mare am abordat următoarele strategii:

- identificarea unor teme obligatorii legate de sănătate în cadrul disciplinelor obligatorii astfel ca în cadrul orelor de biologie, fizică, chimie, psihologie și sociologie, o oră a fost dedicată prezentării fenomenelor legate de sănătate, consumul de droguri, educație sexuală, care se leagă de specificul disciplinei ;în cadrul orelor de dirigenție au fost reluate toate aceste teme unificând și completând informația fragmentată oferită de profesorii de specialitate;
- utilizarea metodei peer-education (educația între egali) în sensul că această campanie a fost susținută de către studenți-elevi liceeni sau elevi liceeni-elevi de gimnaziu.

Concluzii:

Orientarea procesului decizional și creșterea responsabilității tinerilor aflați la o vârstă a crizelor de diverse genuri.

Asigurarea unei populații școlare educate pentru un mod de viață sănătos.

Realizarea indirectă a educației adulților.

Micșorarea numărului de tineri vulnerabili care din dorința unor câștiguri materiale ar fi putut deveni victime ale traficului de ființe umane.



Privind activitatea de consiliere și orientare a carierei în școala noastră s-au desfășurat cursuri pentru cadrele didactice din județ prin programul PHARE privind Educația antreprenorială și Consilierea și orientarea carierei scopul acestor cursuri fiind dobândirea de către elevii noștri cu ajutorul unor cadre didactice competente a unor competențe sociale cum ar fi:

- promovarea încrederii în sine și a dezvoltării individuale a elevului;
- dobândirea de către toți elevii de cunoștințe și competențe care să-i facă apti pentru o învățare pe tot parcursul vieții și pentru o poziție activă în viața economică, socială și culturală;
- pregătirea elevilor pentru a fi cetățeni responsabili, capabili să contribuie la dezvoltarea unei societăți democratice, solidare, pluraliste și deschisă către alte culturi;
- asigurarea pentru toți elevii de șanse egale în emanciparea socială;
- dezvoltarea abilităților de comunicare între membrii unei echipe din care fac parte și implicit munca în echipă;
- asumarea responsabilităților la locul de muncă.

Pentru dobândirea acestor competențe cadrele didactice au abordat în cadrul orelor de Consiliere și orientare teme ca: autocunoașterea, comunicarea, dezvoltarea responsabilităților sociale și formarea deprinderilor de interacțiune socială, dezvoltarea aptitudinilor și comportamentelor adecvate promovării propriei sănătăți fizice și mentale, dezvoltarea carierei, responsabilizare socială și deprinderi de relaționare pozitivă, etc.

Pentru a le stârni interesul pentru muncă și calificarea lor, școala a realizat convenții de practică cu o serie de agenți economici, astfel că elevii își desfășoară practica la acești agenți economici urmând ca cei mai buni dintre ei să fie angajați de către aceștia (mediul intern).

Avantajele sunt că elevii sunt imediat absorbiți de piața muncii deci integrarea lor se realizează ușor într-un loc de muncă deja cunoscut, facilitând astfel tranziția școală-viața activă..

Pentru ca în ultimii ani ne confruntăm cu elevi care în jurul vârstei de 16 ani au intenția de a ieși din sistemul educațional, școala noastră le oferă acestor elevi posibilitatea de a alege învățământul seral cu orar redus.

Există și aspecte ale unor elevii care ies din sistemul educațional înaintea vârstei de 16 ani de aceea munca de consiliere pentru elevii de gimnaziu de la noi din școală începe cu prima oră de dirigiență dar se realizează și prin consilierea ritmică a părinților sau ori de câte ori aceștia ne solicită ajutorul. În acest scop am format o echipă de “mediere școlară” care vizează încurajarea, păstrarea și restabilirea climatului de încredere între elevi, părinți și echipa pedagogică.



Concluzie:

Școala noastră își propune realizarea unor proiecte educative, activități de consiliere și orientare a carierei și activități extrașcolare toate sub titlul “Învățarea pe tot parcursul vieții”, care să-i facă capabili pe tinerii absolvenți să-și dezvolte și să-și perfecționeze constant abilitățile profesionale, personale și sociale, care să le permită o viață independentă, să contribuie la organizarea societății și să-și asigure progresul profesional și existența.

“Învățarea pe tot parcursul vieții” nu se va limita nici la dobândirea sau actualizarea de cunoștințe ci va contribui mai ales la dezvoltarea completă a abilităților umane prin activități educaționale formale și nonformale.

4. ANALIZA SWOT

• PUNCTE TARI

- Experiența în domeniu, asigură calitatea procesului educativ din școală
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută, 46,4% dintre profesorii colegiului au gradul didactic I (sursa - documentele care atestă perfecționare)
- Cadre didactice cu experiență în pregătirea și calificarea forței de muncă.
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole ș.a.
- Rezultate bune la concursuri școlare, la faza municipală și națională.
- Mobilizarea elevilor pentru participarea la sesiunile de comunicări, concursuri, olimpiade etc;
- Interesul cadrelor didactice pentru continuă perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ
- Existența unui curriculum propus de școală, care este interesant, atractiv pentru elevi
- Flexibilitate în stabilirea schemelor orare
- Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, mecatronică, limbi moderne
- Existența a 2 laboratoare de informatică cu calculatoare conectate la internet.
- Dotare relativ bună pentru specializarea de profil
- Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
- Parteneriate cu agenți economici
- Parteneriate cu Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu pentru practica pedagogică a studenților, cu asociații, ONG-uri, cu Primăria.



- Proiectul ROSE
- Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora
- Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ SB și C.C.D
- Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare la nivel local și național.
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile.
- Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere
- Poziția școlii este atractivă pentru elevi, având acces ușor din toate punctele orasului.

• PUNCTE SLABE

- Existența unui număr relativ mare de cadre didactice suplinitoare, ceea ce produce un anumit grad de discontinuitate a procesului de învățământ
- Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii
- Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99
- Numărul mare de absențe nemotivate
- Profilul și specializările școlii sunt deficitare pe piața muncii
- Preșcolarii din structuri nu urmează cursurile școlii noastre, în cea mai mare parte dintre ei.

• OPORTUNITĂȚI

- Sustinerea unitatii scolare de catre Primaria Cisnădie și ISJ Sibiu.
- Parteneriate cu Politia, Directia de Sanatate Publica s.a.
- Interesul agenților economici pentru colaborare
- Acces informațional

• AMENINȚĂRI

- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și/sau sentimentale
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia
- Scăderea populației școlare



- Scăderea interesului elevilor pentru specializarea oferită de școală
- Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o cariera didactică în învățământul preuniversitar.

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră întâmpină PROBLEME în creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic .



5. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE

PRIORITATE	OBIECTIV	ȚINTA
<i>Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate la nivelul comunității noastre dar și a județului Sibiu</i>	➤ Raționalizarea ofertei de formare profesională prin rețeaua ÎPT ➤ Includerea în oferta școlară a unor noi specializări și obținerea autorizării provizorii	➤ Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți angajați sau care își continuă studiile ➤ Înființarea unor clase cu program sportive integrat la nivelul de învățământ primar, gimnazial și liceal.
<i>Proiectarea curriculară a școlii respectând principiul activității centrate pe elev</i>	➤ Centrarea proceselor de predare-învățare pe elev, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare; aplicarea unor programe de studiu diferențiat pentru elevii cu CES. Creșterea implicării active a partenerilor sociali în desfășurarea procesului de formare în sistemul ÎPT. ➤ Inovarea metodelor de predare-învățare folosind tehnologia	➤ Utilizarea până 2023 în proporție de 90% , a metodelor moderne de învățare centrată pe elev, precum și a celor de studiu diferențiat stabilite în urma analizei unui Plan individualizat aplicat elevilor cu CES. Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în consiliile de administrație ale unităților de ÎPT, astfel încât fiecare domeniu de pregătire să fie reprezentat prin cel puțin un agent economic.



	digital	➤ Rata de promovare ajunge la 90% până în 2023
<i>Implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare în scopul asigurării calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională</i>	➤ Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională prin intermediul unor activități din cadrul Proiectelor derulate în școală, dar și prin intermediul orelor de dirigentie ➤ Aplicarea unor chestionare de satisfacție elevilor din clasele de gimnaziu și liceu	➤ Cunoașterea ofertei și alternativelor în cadrul sistemului de ÎPT de către toți elevii din anii terminali și de către părinții acestora. ➤ Cunoașterea noilor opțiuni agreate de elevii școlii
<i>Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.</i>	➤ Modernizarea infrastructurii prin asigurarea spațiilor de instruire tehnologică și practică la standarde europene, pe domeniile de bază în pregătirea elevilor ➤ Modernizarea claselor ➤ Modernizarea sălii de sport	➤ Elaborarea de materiale didactice folosind tehnologia digitală



<i>Îmbunătățirea relației școală-comunitate</i>	➤ Facilitarea accesului la educație, la ÎPT a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, minorități etnice și zone dezavantajate.	➤ Dezvoltarea unui sistem de comunicare intern și extern care să îmbunătățească și să promoveze imaginea școlii și totodată să ușureze comunicarea dintre conducerea unității și ceilalți parteneri angrenați în sistemul educațional.
---	---	---



REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate la nivelul comunității noastre dar și a județului Sibiu

PRIORITATEA 2: Proiectarea curriculară a școlii respectând principiul activității centrate pe elev

PRIORITATEA 3 : Implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare în scopul asigurării calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională

PRIORITATEA 4 Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea relației școala - comunitate



PARTEA a III-a – PLANUL OPERATIONAL

PRIORITĂȚI, OBIECTIVE SI ȚINTE

3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2022 – 2023

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate la nivelul comunității noastre dar și a județului Sibiu

- O1 Includerea în oferta școlii a unei noi filiere –vocațională-profil sportiv
- O2 Identificarea opțiunilor elevilor cu privire la sporturile pentru care manifestă interes
- O3 Încheierea unor protocoale de colaborare cu asociații ,cluburi sportive interesate de înființarea unui nou profil în cadrul Liceului Tehnologic

Cîsnădie

T1 Desfășurarea unei activități în vederea îmbunătățirii imaginii școlii

PRIORITATEA 2: Proiectarea curriculară a școlii respectând principiul activității centrate pe elev

- O1 Cooptarea comisiei metodice și a responsabililor ariilor curriculare în demersul obținerii unor rezultate școlare superioare anului școlar 2022-2026 la învățătură; promovarea examenului de bacalaureat de către un număr mai mare de absolvenți
- O2 Monitorizarea ritmicității notării elevilor

T2 Proiectarea curriculară a școlii respectând principiul activității centrate pe elev

PRIORITATEA 3 : Implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare în scopul asigurării calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională

- O1 Realizarea unor activități atractive pentru elevi și profesori

T3 I Implicarea cadrelor didactice în activitățile extracurriculare

PRIORITATEA 4 Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare si achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

- O1 Dotarea modernă a sălilor de clasă și cabinetelor

T4 Dezvoltarea bazei materiale a școlii



PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea relației școala - comunitate

O1 Implicarea profesorilor diriginți în colaborarea cu părinții

O2 Implicarea părinților în activitățile școlii

T5 Îmbunătățirea relației școală-comunitate



3.2. ACȚIUNI PE ȘCOALĂ (INCLUZÂND RESPONSABILITĂȚILE, TERMENELE ȘI RESURSELE)

PRIORITATEA 1: <i>Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate la nivelul comunității noastre dar și a județului Sibiu</i>						
OBIECTIVE <i>Adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor. Includerea în oferta școlii a unei noi filiere –vocațională-profil sportiv. Încheierea unor protocoale de colaborare cu asociații ,cluburi sportive interesate de înființarea unui nou profil în cadrul Liceului Tehnologic Cîsnădie</i>						
ȚINTA: <i>Desfășurarea unei activități în vederea îmbunătățirii ofertei școlare și a imaginii școlii</i>						
CONTEXT <i>analiza efectuată în PRAI pentru 2019-2023 evidentiază un deficit pe piața muncii pentru calificări din domeniul tehnic;dezvoltarea unor noi calificari aparute(tehnician CAD, tehnician mecatronist vin în intampinarea cerintelor moderne de pe piața muncii)</i> <i>analiza efectuată în urma aplicării unui chestionar cu privire la alte opțiuni ale elevilor din învățământul primar,gimnazial și liceal</i>						
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Studiul pietei fortei de munca si informarea elevilor	Cunoasterea de catre elevi a ofertei pietei de munca	Iunie, fiecare an scolar	Director Coordonator de proiecte si programe extrașcolare	- Agenti economici	- zile din timpul personalului didactic	Locala
Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora;	Restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională.	01.12. fiecare an scolar	Director, Profesorii diriginți	- Consiliul reprezentativ al părinților - Autoritățile locale	- zile din timpul personalu lui didactic	Locala
Încheierea unor protocoale de colaborare cu asociații ,cluburi sportive interesate de înființarea unui nou profil în cadrul Liceului	Identificarea elevilor cu aptitudini sportive și școlarizarea lor în clase cu program sportiv integrat	01.12.fiecare an școlar	Director , Profesorii Coordonator de proiecte si programe	-Academia de fotbalși tenis Măgura Cîsnădie	zile din timpul personalu lui didactic	Lcală



Tehnologic Cisnădie			extrașcolare	Clubul sportiv de handbal Măgura Cisnădie		
Prezentarea școlii, a bazei materiale, a cadrelor didactice, a rezultatelor elevilor	Mediatizarea școlii prin mijloacele de informare: presă locală, revista școlii, rețele de socializare, etc.	01.12. fiecare an școlar	Director Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	- zile din timpul personalului didactic	Locala

PRIORITATEA 2: Proiectarea curriculară a școlii respectând principiul activității centrate pe elev

OBIECTIV: *Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii din Cisnădie și Sibiu*
 Cooptarea comisiei metodice și a responsabililor ariilor curriculare în demersul obținerii unor rezultate școlare superioare anului școlar 2021-2022 la învățătură; promovarea examenului de bacalaureat de către un număr mai mare de absolvenți
 Monitorizarea ritmicității notării elevilor

TINTA: *Proiectarea curriculară a școlii respectând principiul activității centrate pe elev*

CONTEXT

• *scoala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Fundamentarea științifică a planului de școlarizare în vederea asigurării integrării absolvenților pe piața muncii și reducerii șomajului în rândul tinerilor	Materiale didactice unitar întocmite și utilizate în procesul de învățare-predare Constituirea unor rețele de lucru	01.12. fiecare an școlar	Director, profesorii diriginți	-cadre didactice din școlile implicate	- 15 zile din timpul personalului	Locala
Identificarea ocupațiilor și calificărilor nou apărute pe piața muncii. Evaluarea cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii la nivel local/ regional/ național; Identificarea unor noi specializări agreate de elevi	Înregistrarea rezultatelor și asigurarea feedback-ului sub forma unui ghid aplicat la nivelul întregii școli	octombrie, fiecare an școlar	Profesori discipline tehnice, directorii, profesorii diriginți,	- cadre didactice	- 1 zi/lună din timpul personalului didactic	Locala
Analiza de nevoi ocupaționale ale elevilor și	Asigurarea corelațiilor	decembrie	Director, profesorii	- cadre	- 20 ore pe	Locala



ale intereselor parinților acestora		fiecare an scolar	diriginți	didactice	semestru	
Fundamentarea planului de școlarizare pentru continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu (ciclul superior al liceului)	Îmbunătățirea în trepte a sistemului de asigurare a calitatii	decembrie fiecare an scolar	Director Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	- ISJ SB , -AM AJOFM,	- 1 zi/ luna din timpul personalului didactic	locala
Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Îmbunătățirea în trepte, a sistemului de asigurare a calitatii	permanent	Cadre didactice Coordonator de proiecte și programe extrașcolare	- profesori - elevi	3 zile/ cele 3 luni	Locală
Aplicarea unor metode și forme de evaluare școlară și de dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi;	Continuarea studiilor pe nivelul II și III a unui procent de cel puțin 85% elevi	permanent	Profesorii, responsabili de catedră	- parinti - agenti economici	Minim 3 zile pentru fiecare clasa	Venituri proprii
Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora;	Abordarea moderna a învățării	permanent	Profesorii, responsabili de catedră	-cadre didactice	-4 ore pregătire zilnică	Locala
Verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic etc.) prin aplicarea Standardelor Naționale de Evaluare;	Atingerea competențelor impuse în SPP de elevi în proporție de 100% Promovabilitate la BAC - 99%	conform grafice	Responsabili de catedră, cadre didactice	-cadre didactice	- 1 zi/ luna din timpul personalului didactic	Locala
Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în mod special a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;	Cresterea calitatii lectiilor	permanent	Profesorii, responsabili de catedră	-cadre didactice	-4 ore pregătire zilnică	Locala
Utilizarea calculatorului în procesul de evaluare a elevilor și de comunicare a rezultatelor evaluării;	Realizarea lecțiilor de evaluare în laboratoarele de informatica	permanent	Director, responsabili de catedră	-cadre didactice	- ore de pregătire /săptămână	Locala
Realizarea unei bănci de date privind rezultatele evaluărilor naționale pentru	Realizarea bazei de date	15 octombrie fiecare an	Director, dirigintele clasei a XII-a	-ISJ SB	-2 zile / anual	Locala



diferite discipline, ani școlari		scolar				
Valorificarea informațiilor conținute în cadrul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice, în vederea creșterii calității procesului de învățământ;	Adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă locale, naționale, europene	conform graficului	Director, cadre didactice	-ISJ SB	-1 zi / lunar	Locala
Utilizarea concluziilor oferite de rezultatele evaluării de progres și finale, realizate prin examene și evaluări naționale, la aplicarea unor măsuri de îmbunătățire a calității procesului de învățământ;	Îmbunătățirea rezultatelor la examene	octombrie fiecare an școlar	Director, cadre didactice	-cadre didactice	-1 zi/semestrial	Locala
Desfășurarea, în conformitate cu metodologiile în vigoare, a examenelor de: n bacalaureat, n obținerea atestatului profesional	Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii obiectivității evaluării	cf. graficului de desfășurare;	Director, Coordonator de proiecte si programe extrașcolare	- ISJ SB	-5 zile/anual	Locala
Diversificarea ofertei de curriculum, a metodelor și practicilor didactice prin raportare la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, la specificul unității școlare;	Propunerea unor optionale la clasele a IX-a, a X-a care sa fie atractive pentru elevi	01.03. fiecare an școlar	Director, responsabili de catedră	- cadre didactice		Locala

PRIORITATEA 3: Implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare

OBIECTIV: Realizarea unor activități atractive pentru elevi și profesori

TINTA: **Implicarea cadrelor didactice în activitățile extracurriculare**

CONTEXT: Necesitatea existenței unor schimburi de informații între școli partenere la nivel județean.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data pana la care vor fi	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare	
Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate de	Îmbunătățirea activității practice	Permanent	Responsabil comisia diriginților	-	CCD	Formarea diriginților de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate de CMAPP, ISMB	or pentru a asig și de consilier organizate de



CCD, CMAPP, ISMB							
Implicarea elevilor în activități extracurriculare.	Program de activități extracurriculare.	Permanent	Coordonator de proiecte si programe extrașcolare	Implicarea elevilor în activități extracurriculare.	Program de activități extracurriculare.	Permanent	
Încheierea de parteneriate școlare în scopul schimbului de experiență și a atragerii de fonduri	Protocol de colaborare	Permanent	Coordonator de proiecte si programe extrașcolare	Implicarea elevilor în activități extracurriculare.	Program de activități extracurriculare.	Permanent	
Organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană) a concursurilor școlare	Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea concursurilor	conform graficului de desfășurare	Director, profesorii	- ISJ SB	5 zile / anual	Locala	
Cuprinderea tuturor elevilor din învățământul obligatoriu într-o formă de educație extracurriculară prin eficientizarea formelor si modalităților de antrenare in activitățile extracurriculare;	90 % din elevi sa participe la o formă de educație extracurriculară	permanent	Director, profesorii diriginți	- cadre didactice	- 1 zi/ săptămână	Locala	

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare si achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire.

OBIECTIV: *Alocarea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ*

TINTA: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

CONTEXT:

- Alocarea resurselor necesare pentru asigurarea condițiilor de funcționare a unităților școlare*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la	Persoana/	Parteneri	Cost	Sursa de
---------------------------------------	----------------------------------	--------------	-----------	-----------	------	----------



		care vor fi finalizate	persoanele responsabile			finantare
Realizarea demersurilor necesare la Primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reparații și igienizare în vederea deschiderii anului școlar și obținerea avizului sanitar de funcționare	Asigurarea condițiilor normale de functionare	12.09. fiecare an școlar	Director, administrator, contabil	- DSP - Primaria CISNADIE	- zile din timpul personalului de conducere	Locale. Centrale
Raportarea situațiilor solicitate de ISJ privind pregătirea spațiilor de învățământ pentru începerea anului școlar, livrarea manualelor școlare	Prezentarea la timp a situațiilor solicitate	cf. termenelor solicitărilor	Director, biblioteca rul,	- ISJ SB	- 3 zile/ an	Locala
Menținerea legăturii permanente cu Primăria, Consiliul Local privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților, priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare	Asigurarea platilor	Permanent	Director, contabil , Coordonator de proiecte si programe extrașcolare	- Primăria CISNADIE	- 15 zile	Locala
Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării testărilor și examenelor naționale;	Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea examenelor	conform graficului de desfășurare;	Director, contabil	- Consiliul Local, ISJ SB	5 zile / anual	Locala
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor școlare	Conform dispozițiilor bugetare	Director Contabil Responsabili catedră	- Primărie - ME	- Conform buget aprobat	Locală Centrală Fonduri europene

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea relației școală - comunitate

OBIECTIV: *Implicarea profesorilor diriginți în colaborarea cu părinții. Implicarea părinților în activitățile școlii*

TINTA: *Îmbunătățirea relației școală - comunitate*

CONTEXT:

- *Creșterea ratei de abandon școlar, în special la clasa a XIa , reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care școală se confruntă. Se impune elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar.*

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------	------	--------------------



Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar.	Program de consiliere a elevilor cu nevoi speciale	Septembrie 2023	Coordonator de proiecte si programe extrașcolare	Cabinet psihopedagogic		
- Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și disciplină, a frecvenței la cursuri a elevilor. - Identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial. - Colaborarea cu poliția și alte organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative. - Constituirea unui grup de profesori și elevi în vederea preluării, analizei și soluționării problemelor și tendințelor negative. - Realizarea unor activități și materiale de învățare care să permită învățarea prin pași mici. - Stabilirea și menținerea relațiilor de lucru eficiente ale profesorilor cu elevii și celelalte persoane implicate în educație.	Fișe de observație Program educativ. Comitetul de acțiune. Planificări calendaristice. Proiecte didactice Teste de autoevaluare	Permanent Noiembrie 2023 Iunie 2013 Permanent Ianuarie 2022 Iunie 2023	Responsabil CEAC Coordonator de proiecte si programe extrașcolare Director Responsabili comisii metodice Cabinet de psihopedagogic	Primărie, Poliție Dispensar Cabinet de psihopedagogie		Buget local Buget local
Implicarea părinților în reducerea ratei de absentism” Organizarea unui program de formare și educare a părinților pentru sprijinirea nevoilor personale ale elevilor.	Lectorate cu părinții 20% din părinții implicați	Septembrie 2022	Consiliul de administrație		100E	Venituri extrabugetare
Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor: Comunicarea eficientă cu elevii în raport cu nevoile acestora.			Coordonator CEAC			

52



Sprijinirea elevilor cu situație materială precară prin: • Acordarea de burse sociale • Acordarea de „Bani de liceu”	40 burse 10 elevi cu „Bani de liceu”	Permanent	Director Secretar Coordonator de proiecte si programe extrașcolar	Primăria ISJ SB		Buget local
Cooperarea permanentă a diriginților și învățătorilor cu familia și psihopedagogul școlar pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale.	Reducerea absenteismului cu 20% și abandon școlar sub 1%	Permanent	Resposabil comisia diriginților Coordonator de proiecte si programe extrașcolare	Cabinet psihopedagogic Primăria		
Intensificarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică școlară prin participarea diriginților la serviciile de orientare si consiliere profesională	Atingerea competentelor propuse de standard	permanent	Profesorii diriginți	Intensificarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică școlară prin participarea diriginților la serviciile de orientare si consiliere profesională	Atingerea competentelor propuse de standard	permanent



DIRECȚIILE DE ACȚIUNE

I. ADAPTAREA OFERTEI TVET LA CERINȚELE PIETEI MUNCII ȘI ÎMBOGĂȚIREA OFERTEI ȘCOLARE ÎN CONCORDANȚĂ CU NEVOILE ELEVILOR

II. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI. ABORDAREA EDUCAȚIEI CA FORȚĂ PRINCIPALĂ A SCHIMBĂRII TEHNOLOGIEI, ECONOMIEI, ADMINISTRAȚIEI ȘI A PROMOVĂRII DE VALORI ÎN SOCIETATE

III. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

IV. ALOCAREA RESURSELOR NECESARE DESFĂȘURĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

V. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI EDUCATIV ROMÂNESC CU SISTEMELE EUROPENE ȘI STIMULAREA CREȘTERII COOPERĂRIILOR INTERNAȚIONALE



3.2 PLANUL MANAGERIAL

Anul școlar 2022-2023

I.DIAGNOZA

1.Tipul organizației

- Liceu Tehnologic
- Școală gimnazială: primar și gimnazial
- Două structuri: Grădinița cu program prelungit nr.6-limba de predare română și germană
Grădinița cu program normal nr.1-limba de predare română și germană

2.Argument

Coordonarea activității în învățământul preuniversitar la nivelul județului Sibiu este asigurată de I.S.J. Sibiu - structură organizatorică având o complexitate specifică rezultată din întinderea județului și poziția geografică a acestuia. Conducerea Liceului Tehnologic Cisnădie este asigurată de Consiliul de Administrație și de directorul școlii.

Liceul Tehnologic Cisnădie urmărește atingerea obiectivelor educației la nivel calitativ european, adaptarea și creșterea capacității școlii de a contribui la dobândirea competențelor cheie de către elevi, în vederea realizării accesului acestora în învățământul postliceal, universitar să pe piața muncii..

3. Contextul legislativ

- Legea nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale cu modificările ulterioare;
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației cu modificările ulterioare;



- Ordin nr. 5447/31.08.2020 referitor la aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordinul 4247 / 13.05.2020 pentru modificarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, aprobată prin ordinul 6143/22.11.2011;
- OMEN 3125/29.01.2020 privind structura anului școlar 2020/2021;
- Ordinul nr. 5248/31.08.2011 privind aplicarea programului “A doua șansă”;
- Ordinul nr.5561/07.10.2011 privind Metodologia de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul. nr. 3337 08.03.2002 privind activitatea desfășurată de consilierul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în cadrul unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr.1409/29.06.2007 și Legea 29 / 2010 de modificare a Legii 35 / 2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 3844/24.05.2018 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentele școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5562/07.10.2011 privind Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 5547 / 06.11.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unității de învățământ; • Legea 55 / 2020, privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor epidemiei de Covid-19;
- Ordinul comun MEC și MS nr. 5487 / 1494 / 2020, pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul Sars-CoV-2;
 - Ordinul MEC 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul nr. 4742 / 10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului

4.ANALIZA SWOT

4.1. Curriculum

4.1.1. Puncte tari

- ✚ școala dispune de întregul material curricular pentru fiecare nivel de școlarizare: planuri de învățământ, programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare: manual, caiete de lucru, etc.
- ✚ școala dispune de resurse pentru desfășurarea învățământului on-line
- ✚ existența la nivelul fiecărei arii curriculare de portofolii cu programe, auxiliare curriculare, ghiduri didactice, etc.
- ✚ stabilirea orarului elevilor și al profesorilor
- ✚ realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu CES



4.1.2. Puncte slabe

- ✚ oferta CDS doar pentru nivelul primar și gimnazial.
- ✚ oferta școlii nu mai de adresează tuturor elevilor care își doresc alte specializări

4.1.3. Oportunități

- ✚ includerea elevilor în proiecte educaționale-ROSE,MATE,POCU

4.1.4. Amenințări

- ✚ programe școlare încărcate care permit prea puțin dezvoltarea componentei educative
- ✚ starea manualelor și numărul insuficient al acestora pentru anumite clase

4.2 Resurse umane

4.2.1. Puncte tari

- ✚ Personal didactic calificat, majoritatea titular, cu grade didactice
- ✚ Personal didactic-auxiliar bine pregătit
- ✚ Personal nedidactic conștiincios și disciplinat
- ✚ Cadrele didactice dețin abilități de utilizare a calculatorului
- ✚ Relații interpersonale corecte care favorizează crearea unui climat educațional favorabil instruirii
- ✚ Școala respectă dreptul la educație a tuturor copiilor și luptă împotriva discriminării de orice tip;
- ✚ Școala oferă șanse de studiu și pentru cei care au întrerupt studiile din diverse motive frecventând liceul seral

4.2.2. Puncte slabe

- ✚ Rezistența la schimbare ale unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, folosirea metodelor de predare și evaluare învechite, lipsa centrării demersului didactic pe nevoile elevilor
- ✚ Modificări la nivelul ariei curriculare datorită mobilității cadrelor didactice: lipsa continuității la catedră .
- ✚ Cadre didactice cu norma în mai multe unități școlare

4.2.3. Oportunități

- ✚ Legislația muncii permite angajarea de către conducerea școlii a personalului calificat pentru compartimentele deficitare

4.2.4. Amenințări



- ✚ Scăderea numărului de copii din circumscripția arondată școlii datorită ,migrației, scăderea numărului de copii în rândul familiilor
- ✚ Migrația părinților la muncă în străinătate sau în țară (nomazi);
- ✚ Apariția discontinuității din cauza scindării anuale a colectivului de cadre didactice, urmare a mobilității profesorilor suplinitori
- ✚ Influența negativă a anturajului asupra elevilor

4.3. Resurse materiale

4.3.1. Puncte tari

- ✚ Școala deține autorizație de funcționare
- ✚ Recondiționarea și igienizarea permanentă a spațiilor școlare
- ✚ Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii școlare
- ✚ Fonduri bugetare de la Primărie pentru reparații și igienizări
- ✚ Conectarea școlii la Platforma G-SUITE conform noilor cerințe
- ✚ Școala este preocupată de dezvoltarea patrimoniului material . Dotarea claselor cu table interactive obținute prin Proiectul ROSE aflat în ultimul an al derulării. Îmbunătățirea laboratorului AEL, igienizarea terenului de sport , igienizarea claselor.

4.3.2. Puncte slabe

- ✚ Școala are o vechime de peste 100 de ani cu o infrastructură ce necesită un efort de renovare considerabil;
- ✚ Baza materială și logistică suficientă;
- ✚ Conștiința morală scăzută a unor elevi privind păstrarea și întreținerea bunurilor, a spațiilor din școală;

4.3.3. Oportunități

- ✚ Existența unor tendințe favorabile la nivelul politicilor de administrație locală;
- ✚ Derularea Proiectului Rose care contribuie la reducerea gradului de abandon școlar ; dotarea școlii cu mijloace necesare derulării învățământului online.
- ✚ Intenția școlii de a răspunde solicitărilor autorităților locale de a iniția demersurile înființării unui nou profil-sportiv(fotbal,handbal)

4.3.4. Amenințări

- ✚ Scăderea numărului de elevi care frecventează cursurile școlii
- ✚ Uzura fizică și morală a echipamentelor

4.4. Relații comunitare și parteneriat

4.4.1. Puncte tari



- ✚ organizarea de către Comisia diriginților a unor întâlniri cu reprezentanți ai Poliției locale cu scopul prevenirii delinvenței juvenile
- ✚ organizarea de activități în parteneriat cu DSP Sibiu și medicul școlar pentru stabilirea unor obiceiuri sănătoase
- ✚ organizarea de activități cu psihologul școlar și reprezentanți ai DGASP pentru prevenirea traficului de persoane și a acțiunilor de bullying
- ✚ proiecte și programe care pot fi desfășurate în parteneriat cu ONG-uri („Speranță și zâmbet!”)
- ✚ parteneriat cu Biserica în vederea desfășurării unor acțiuni de voluntariat pentru sprijinirea unor persoane aflate în situații dificile.

4.4.2. Puncte slabe

- ✚ lipsa unor parteneriate cu alte școli din județ
- ✚ nu sunt implicați părinții în desfășurarea unor activități extracurriculare

4.4.3. Oportunități

- ✚ colaborarea cu instituțiile comunitare în măsură să sprijine acțiunile școlii: Consiliul Local, Poliția, ISJ, CCD
- ✚ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii
- ✚ interesele unor licee de a-și prezenta oferta educațională

4.4.4. Amenințări

- ✚ nivelul de educație limitat sau chiar inexistent al părinților duc la slaba sau lipsa de implicare a acestora în viața școlii
- ✚ perceperea eronată de către o parte a comunității locale a problematicei din activitatea școlii. ca urmare, permanenta subapreciere a muncii cadrelor didactice
- ✚ lipsa de informare a comunității privind activitățile școlii noastre

5. Analiza PESTE

A. Factori politico – legali

- Legislația muncii:

- are în vedere consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ
- permite angajarea de către școală a personalului calificat
- dezvoltă relațiile de colaborare între oficialități și școală
- crește eficiența în dezvoltarea pozitivă a actului educațional

→ Activitatea de promovare a școlii :

- Popularizarea activităților elevilor și ale cadrelor didactice pe site-ul școlii și cooptarea părinților la activitățile extra-curriculare din școală inclusiv șa proiectele aflate în derulare pentru a identifica gradul de satisfacție

B. Factori economici

→ Activitatea economică:

- Identificarea unor grupuri de elevi dezavantajați din punct de vedere a veniturilor mici



— Politica bugetară:

- Scăderea veniturilor familiei – fapt care generează dezinteresul elevilor, având consecințe grave asupra procesului educațional
- Asigurarea resurselor financiare necesare derulării unor programe sociale(burse, rechizite,etc.)

C. Factori socio – culturali

- Atitudinea pozitivă față de muncă a unui număr foarte mic de elevi și părinți -
- Scăderea anuală, natural sau prin transfer, a numărului de copii creează probleme de menținere a personalității juridice a școlii
- Majoritatea elevilor provin din familii dezavantajate din punct de vedere social, cu condiții grele de trai aproape la limita subzistenței
- Marea majoritate a familiilor nu receptează educația ca fiind un mijloc de promovare socială
- Perceperea eronată a unor modificări survenite în politica educațională, de structură sau conținut, prin prisma experienței personale și a modului în care s-a asigurat accesul la informație

D. Factori tehnologici

- Fonduri de la bugetul local pentru dotarea cu tablete și laptop-uri pentru elevi

E. Factori ecologici

- Activități ecologice (curățarea unor zone, reciclarea deșeurilor)
- Cunoașterea zonei (resurse, nevoi, elemente specifice, trecut, impact uman)
- Realizare unor programe de educație ecologică

6. Componenta strategică:

Deviza școlii: „Fiecare copil pe care îl instruiam
Este un om pe care îl câștigăm!”

(V.Hugo)

Viziunea școlii: Liceul Tehnologic Cîsnădie urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor , asigurând o pregătire de calitate bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale.

Misiunea școlii: De a sprijini tinerii în pregătirea profesională și tehnică , în formarea carierei .

Prioritățile educaționale pentru anul școlar în curs:

1.Promovarea imaginii școlii cu scopul diversificării ofertei educaționale în anul școlar 2022-2023.

- Obținerea autorizării provizorii pentru filiera vocațională-profil sportiv ca urmare a rezultatelor obținute de elevii noștri la competițiile și concursurilor sportive.Aplicarea unor chestionare pentru identificarea opțiunilor elevilor din ciclul gimnazial.

2.Implementarea unui curriculum care să fie centrat pe necesitățile elevului



- Aplicarea unor metode și strategii interactive cu scopul parcurgerii disciplinelor cuprinse în planul cadru și obținerii unor rezultate bune la examenul de bacalaureat.

- Monitorizarea ritmicității elevilor.

3.Implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare.

- Realizarea unor activități utile pentru elevi.

4.Dezvoltarea bazei materiale a școlii

- Dotarea claselor,laboratoarelor corespunzător desfășurării orelor.

- Reamenajarea sălii de sport.

5.Îmbunătățirea relației școală – comunitate

- Implicarea părinților în activitățile școlii în diminuarea ratei de abandon al elevilor și în creșterea gradului de participare a elevilor la examenul de bacalaureat. Identificarea gradului de satisfacție al părinților cu privire la derularea unor proiecte ale școlii.

- Implicarea autorităților locale – Consiliul Local și Primărie- în problemele școlii.



IV. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI DE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE AN SCOLAR 2022-2023

ASPECTE PRIVIND IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE

ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE ȘI INSTITUȚIONALE	RESPONSABILI	TERMEN
1. Desfășurarea orelor de Consiliere și orientare conform noilor precizări și a noii programe	Programa <i>Consiliere și Orientare</i> Ghiduri metodologice Caietul dirigintelui	Diriginții	permanent
2. Operaționalizarea activităților educative din calendarul propriu și al celor de parteneriat	Consiliul de Administrație Consiliul elevilor	Direcțiunea Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	lunar
3. Oferirea de consiliere educativă și psihologică pentru elevii cu devieri comportamentale sau a celor cu probleme sociale ori materiale	Diriginții Consiliul elevilor	Direcțiunea Psihologul școlii	permanent
4. Acțiuni de prevenire a factorilor de risc asupra comportamentului școlar și comunitar al elevilor (consum de droguri, violență etc)	Poliția ONG-uri Biserica	Direcțiunea Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Psihologul școlii Diriginții	permanent
5. Târgul GAUDEAMUS - Carte școlară	ISJ SIBIU Uniunea Editorilor din România Radio România	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginții	20-30. 09. 2023
6. Saptamana Educatiei Globale	ISJ Diriginții	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	17-25. 11. 2023
7. Marcarea prin activități culturale a evenimentelor importante la nivel european, național și regional: 1 Decembrie, momente marcante în istoria UE, sărbători religioase, comemorări	Profesori ONG-uri Instituții culturale	Direcțiunea Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginții	Calendar evenimente 2022-2023
8. Organizarea echipei redacționale a revistei școlare, asigurarea apariției constante a acesteia și transformarea ei într-un instrument de promovare a imaginii liceului la nivel regional		Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Noiembrie 2023
9. Manifestări de interculturalitate (Luna Tradițiilor și Obiceiurilor, Zilele francofoniei, Halloween, Valentine's Day vs. Dragobete, May Day, 1 iunie etc.)	Profesori ONG-uri Instituții culturale	Direcțiunea Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Responsabilii de catedra	Permanent
10. Organizarea <i>Balului Bobocilor</i>	Clasele a XII-a	Coordonator de proiecte si programme extrașcolare	Noiembrie 2023
11. Organizarea Zilelor Scolii	Instituții culturale	Direcțiunea Coordonator de proiecte si programme extrașcolare	Mai 2023
12. Organizarea festivității de absolvire și a Balului absolvenților	Elevii claselor a XII-a	Direcțiunea Coordonator de proiecte si programme extrașcolare	Iunie 2023
13. Eficientizarea centrului de voluntariat și implicarea acestuia în acțiuni sociale în funcție de solicitările diriginților sau a factorilor decizionali locali	Consiliul elevilor ONG-uri Instituții partenere	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Responsabil pentru consiliere și orientare școlară Diriginții	Permnet
14. Primăvara școlilor	Primăria Consiliul elevilor	Direcțiunea Coordonator de proiecte si programme extrașcolare	Mai 2023
15. Organizarea competițiilor sportive tradiționale ale liceului	Echipe de elevi	Responsabilul catedrei de Educație fizică	Conform planificărilor
16. Ziua Limbilor Străine	Catedra de Limbi moderne	Responsabilul Catedrei Limba si comunicare	Septembrie 2023
17. Organizarea și facilitarea legăturilor și schimburilor cu școlile din proiectul ROSE	Școlile partenere	Coordonator de proiecte si programme extrașcolare	



V. ASPECTE CE PRIVESC CONTROLUL SI EVALUAREA

ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE ȘI INSTITUȚIONALE	RESPONSABILI	TERMEN
1. Realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor, a cadrelor didactice și părinților în scopul identificării priorităților educative și eficientizarea activităților	Consiliul elevilor Comitetul de părinți	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	An școlar
2. Întruniri periodice ale Comisiei diriginților cu coordonatorul pentru proiecte și programe educative și psihologul școlar pentru găsirea soluțiilor optime ale diferitelor aspecte legate de educația elevilor	Comisia diriginților	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	lunar
3. Întocmirea portofoliului activităților educative la nivelul școlii	Diriginții	Diriginții	An școlar
4. Asistențe la orele de orientare și consiliere, monitorizare	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Direcțiunea	Direcțiunea	lunar
5. Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de elevi la concursurile înscrise în programul de activități, în procesul de evaluare internă a calității	ISJ SIBIU Comisia de evaluare a calității	CEAC	An școlar
6. Premierea elevilor	Consiliul de Administrație	Consiliul de Administrație	An școlar



PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI DIRIGINȚILOR AN SCOLAR 2022-2023

ACȚIUNI PRELIMINARE DE PROIECTARE ȘI ORGANIZARE

ACTIVITATI	TERMEN	RESPONSABILI
1. Stabilirea și numirea diriginților în funcție de posibilitățile socio-afective	01. 09 - 10. 09. 2023	Direcțiunea
2. Prezentarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar și a regulamentului de ordine interioară /norme P.S.I și P.M elevilor /cadre didactice /părinți	18. 09. 2023	Diriginții
3. Studierea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.	17.09 - 8.10.2023	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare
4. Elaborarea unui sistem comun de întocmire a planificărilor calendaristice ale orelor de dirigenție.	20.09.2023	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare
5. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.	8.10.2023	Diriginții
6. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților din școală și a tematicii acestora.	Oct. 2023	Conducerea școlii
7. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.	25.10.2023	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare
8. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.	Permanent	Psihologul școlii și diriginții
9. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.	Permanent	Diriginții



ASPECTE PRIVIND IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE

Mobilizarea diriginților în vederea organizării și desfășurării "Balului bobocilor"	Noiembrie	Comisia de organizare a balului.
Utilizarea eficientă a auxiliarelor curriculare (tradiționale și moderne inclusiv a soft-ului educațional)	Permanent	Diriginții
Lecții informative, dezbateri tematice, concursuri	Permanent	Diriginții
Ședința comisiei diriginților în vederea identificării eventualelor probleme ce tulbură buna desfășurare a activității, a depistării copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie și elaborarea unui plan general de măsuri de remediere	Semestrial	Responsabilul comisiei diriginților.
Mentținerea legăturii cu familiile elevilor prin consultații, lectorate și ședințe cu părinții	Lunar	Diriginții
Mobilizarea diriginților în vederea organizării și desfășurării activităților prilejuite de Sărbătorile de iarnă	Decembrie	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare
Aplicarea de chestionare care să vizeze oferta de timp liber a elevilor - preocupări, opțiuni, idealuri și cum vede posibilă implicarea școlii.	Ianuarie	Psiho-pedagogul școlii
Prezentarea opțiunilor elevilor din clasele a XII-a în privința materiilor de examene și a orientării postliceale.	Aprilie	Diriginta clasei a XII-a.
Lecții deschise la dirigentie:	Conform grafic	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare

ASPECTE CE PRIVESC CONTROLUL ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR EDUCATIVE

Analiza în Consiliul profesoral a progresului școlar și a stării disciplinare, cu accent pe situațiile copiilor aflați în dificultate.	Permanent	Consilierul școlar
Realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor, a cadrelor didactice și părinților în scopul identificării priorităților educative și eficientizarea activităților	Permanent	Coordonator de proiecte și programe extrașcolare
Asistențe la orele de orientare și consiliere, monitorizare	Permanent	Comisia de asigurare a calității



		Coordonator de proiecte si programe extrașcolare
Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de elevi la activitățile educative în procesul de evaluare internă a calității	Permanent	Comisia de asigurare a calității

PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI DE MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ AN SCOLAR 2022-2023

Nr crt	Obiective	Activitatea	Responsabil	Termen	Obs
I	Formarea curenta la nivelul institutiei de invatamant	Studierea strategiei MEN in invatamantul preuniversitar. Insusirea elementelor de noutate ale Curriculum-ului national. Dezbaterea ghidurilor metodologice referitoare la proiectarea didactica. Dezbatere cu privire la alegerea manualelor alternative. Abordarea de stagii de predare –invatare adaptate mediului on-line. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea laboratorului fonetic modern in vederea imbunatatirii performantelor scolare. Lectii demonstrative. Referate de specialitate.	Director, responsabilii comisiilor metodice	Conform graficului	
II	Formarea continua prin participarea la cursuri organizate de institutii acreditate	Popularizarea si studierea ofertei de formare a diferitelor institutii cu competente de formare continua. Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfectionare organizate de centrele universitare si de CCD.	Director Membrii comisiilor metodice	Conform graficului	
III	Perfectionarea prin sustinerea gradelor didactice	Pregatirea examenelor de definitivat, gradul didactic I sau gradul didactic II prin studiu individual sau prin participarea la diferite stagii de pregatire organizate de institutii de invatamant. superior.	Membrii comisiilor metodice inscrisi la examenele pentru sustinerea gradelor didactice	Conform graficului	



IV	Formarea continua prin cercetare individuala sau colectiva	Practici europene de diseminare a rezultatelor proiectului ROSE	Director	Conform graficului	
V	Perfectionarea activitatii metodice si stiintifice in cadrul comisiilor de specialitate constituite la nivel de sector si municipiu	Participarea cadrelor didactice la: -activitati metodice la nivel de localitate si municipiu -sesiuni de comunicari stiintifice - olimpiade si alte concursuri scolare -publicarea unor lucrari si studii de specialitate.	Membrii comisiilor metodice	Conform graficului	
VI	Îndrumarea cadrelor didactice debutante	Indrumarea cadrelor didactice debutante in realizarea proiectelor didactice, a planificarii si proiectarii unitatilor de invatare.	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	



PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Rezumat al procesului de consultare

Conceperea Planului de Acțiune al Școlii vizează abordarea sistemică și procesuală a organizației. Prioritățile și obiectivele sunt stabilite pentru a furniza o direcție spre care să se îndrepte organizația. Acestea determină rezultatele avute în vedere și ajută organizația să-și utilizeze resursele pentru obținerea rezultatelor scontate. Prefigurarea direcției viitoare de dezvoltare a organizației se realizează de regulă, cu dificultate, ea fiind însă obligatorie.

Exprimarea funcției de previziune a managementului se face în mai multe secvențe, a căror materializare și intercondiționare fac posibilă conceperea și apoi aplicarea strategiei organizației. Planurile de acțiune trebuie să conțină în principiu:

1. Analiza contextului
2. Ținta
3. Acțiuni necesare
4. Rezultate măsurabile
5. Responsabilii pentru îndeplinirea acțiunilor
6. Termene și obiective intermediare
7. Monitorizare și evaluare
8. Costuri și alte resurse

Analiza contextului poate fi realizată apelând la tehnicile și instrumentele managementului. Ele pot fi utilizate pentru:



- a ordona și sintetiza datele referitoare la indicatori
- a lua decizii referitoare la continuarea sau schimbarea ofertei educaționale, pe baza analizei rezultatelor unui eșantion de elevi, cadre didactice, agenți economici
- a controla buna funcționare a procesului, în scopul asigurării capacității acestuia de a obține în mod constant nivelul de pregătire solicitat.

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru mediul extern - ianuarie-martie 2019

Chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții: elevi, părinți, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți clasa a VIII-a din 3 școli generale din CISNADIE.

Materiale de informare folosite: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI – PLAI județul Sibiu, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ

Pentru mediul intern – ianuarie-aprilie 2022

Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorului de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare.



2. Monitorizare și evaluarea la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Nedelea Simona Rusu Amalia	Echipa “Parteneriate” Comisia pentru curriculum	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Responsabilii comisiilor metodice tehnice, contabil	Diriginti Cadre didactice din aria curriculară “Tehnologii” Echipa “Parteneriate”	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Nedelea Simona	Echipa “Parteneriate”, Comisia pentru curriculum,	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Vlad Claudia Responsabili comisii metodice, contabil	Comisia pentru Asigurare a Calității, toate cadrele didactice, personal didactic auxiliar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, procese verbale ale Comisiei pentru asigurarea calității, date și analize ale performanței, înregistrări privind aprecierile



				primite
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Aldea Dalia echipa de consiliere privind cariera	Diriginți, Consiliul elevilor, Director, Psiholog școlar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare
Acțiunile pentru Prioritatea 6	Aldea Dalia	Diriginți, Consiliul elevilor, director, psiholog școlar		

3. Activitatea de monitorizare realizată de management

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează / evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Raicu Dana	Consiliul Școlar, Consiliul profesoral	Anual, luna 12	Procese verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral și ale Consiliului Școlar al elevilor
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Rusu Amalia	Contabil , Inspectori IPT, Parteneri economici, Responsabil Consiliul elevilor, Președintele Asociației Comitetului de Părinți	2022-2026	Procese verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului Școlar al elevilor , feed-back din partea elevilor și partenerilor, documentele comisiei de “Prevenire a absenteismului și abandonului școlar”
Acțiunile pentru	Nedelea Simona	Consiliul de	Anual, luna	Procese verbale ale întâlnirilor,



Prioritatea 3		administrație, Consiliul Școlar, inspector IPT,	octombrie, februarie, iunie	feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare a echipei “Parteneriate”, înregistrări privind inserția socio- profesională a absolvenților
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Aldea Dalia	Președinte Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral	Anual, luna iulie până în 2023	Procese verbale ale Comisiei pentru asigurarea calității, ale Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, procese verbale de inspecție ale ISJ și ME, fișe de formare continuă a cadrelor didactice, fișe de asistență ale directorilor
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Raicu Dana Aldea Dalia Inspector IPT	Comisia diriginților, directori, Consiliul Școlar al elevilor , ISJ, Președinte Consiliul Reprezentativ al Părinților	2022-2026	Frecvența elevilor, abandonul școlar, rata de retenție, rata de succes, procese verbale ale activităților de consiliere, ale consiliului de administrație



Acțiunile pentru Prioritatea 6	Aldea Dalia	Comisia diriginților, director, Consiliul Școlar al elevilor , ISJ, președinte Consiliul Reprezentativ al Părinților	Semestrial până în 2026	
---------------------------------------	-------------	---	----------------------------	--

SURSE DE INFORMARE

1. Plan regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic Regiunea Centru
2. Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic județul Sibiu
3. Statistici AJOFM
4. Situații statistice ale Liceului Tehnologic Cisnădie
5. Planul de dezvoltare școlară.
6. Asigurarea calității în educație pentru învățământul preuniversitar.

**Director,
Prof. Raicu Dana –Codruța**

